

TAJEMNICE KSIĄŻEK

Wszystkie karty pracy, ilustracje, kolorowanki, prace plastyczne i filmiki znajdą Państwo na naszej grupie.

Pozdrawiam

Maria Mainitz

1. Moje ulubione książki

Cele ogólne: kształtowanie u dziecka śmiałości i odwagi poprzez prezentowanie przed grupą swojej ulubionej książki, kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na temat ulubionych książek

Powitanka: „Ole Ole!”

„Moje ulubione książki”

Prezentacja ulubionych książek dzieci. Zachęcanie do swobodnych wypowiedzi

Moje książki – słuchanie wiersza I. Salach oraz rozmowa na temat jego treści.

Moje książki

Iwona Salach

Moje książki kolorowe
stoją równo na półeczce.

Myję ręce i oglądam
kartkę po karteczce.

Czasem książki czyta mama,
bo ja nie potrafię sama.

Z książek wiele się dowiecie
o szerokim pięknym świecie.
O roślinach, o zwierzętach,
o dalekich krajach też.
Wszystko w książce jest zamknięte,
a więc ją do ręki bierz.

Rozmowa z dziećmi na temat przeczytanego wiersza.
Dlaczego dobrze jest mieć książeczki w domu i czytać je codziennie?
Co trzeba najpierw zrobić, zanim weźmiemy do ręki książkę?
Zwracanie dzieciom uwagę na prawidłowe obchodzenie się z
książkami: Nie wolno poplamić książki ani zaginać rogów, należy
delikatnie odwracać kartki, by ich nie podrzeć, oraz odkładać książki
na swoje miejsce

„Jaka to książka?” – zabawa dydaktyczna.

Chętne dzieci opowiadają o swoich ulubionych postaciach z książki.
Pokazują w książkach ulubionych bohaterów

Praca z KP2.23 – dzieci porządkują książki i zabawki na półkach
regału, utrwalając określenia: najwyżej , najniżej , w środku

„zgubione rzeczy” – zabawa integracyjna.

Zadaniem dzieci jest przyporządkowanie przedmiotów z bajek do
odpowiednich postaci.

2. Jak powstaje papier

Cele ogólne: rozbudzanie ciekawości badawczej – sprawdzanie różnych faktur papieru, rozwijanie zainteresowań książkami

Powitanka: „Ole Ole!”

„Las” – swobodna rozmowa z dziećmi o tym, co daje nam las - zagadka

Las

Są tam duże drzewa

oraz grzybki małe.

Co to jest za miejsce?

Wiecie doskonale.

Prezentacja zdjęć lub ilustracji lasu. Kładzie kartkę papieru i książkę. Zadajemy pytanie: Co to jest papier ?. Rozdajemy dzieciom papier o różnej grubości i fakturze. Podajemy kilka przykładów wykorzystania papieru, np.: do rysowania lub do produkcji książek, czasopism, gazetek dla dzieci. Rozdajemy dzieciom książki i gazetki, by mogły zapoznać się z fakturą tego typu kartek. Pytamy z czego powstaje papier? Na koniec włączamy odgłosy lasu. Dzieci słuchają: szumu drzew, śpiewu ptaków. Pytamy dzieci: Jakie odgłosy możemy słyszeć w lesie?

„Jak powstaje papier ekologiczny” – eksperyment.

Rozdajemy dzieciom różnego rodzaju papier: gazety, kartki, bibułę itp. Zadaniem dzieci jest porwanie papieru na drobne kawałki. Następnie dzieci wkładają kawałki papieru do wiaderka i zalewamy je wodą i chwilę odczekujemy, aż rozmiękną. Namoczony papier

rozdrabniamy mikserem do osiągnięcia gęstej papki. Papkę wylewa na sito tak, aby siatka została równomiernie pokryta cienką warstwą. Przyciskamy papkę kawałkiem tektury i odwracamy. Delikatnie naciskając gąbką powierzchnię siatki, przenosimy włókna papieru na tekturę. Papierową masę przykrywamy drugim kawałkiem tektury i z pomocą wałka wyciskamy z niej wodę. Tak powstały papier. Pozostawiamy do wyschnięcia na rozłożonych kawałkach gazety.

„Luneta” – praca plastyczno-techniczna.

Rozdajemy dzieciom rolki po papierze toaletowym oraz kolorowy papier i różnego rodzaju kształty do ozdabiania. Zadaniem dzieci jest ozdobienie rolek w dowolny sposób. Następnie dzieci wykorzystują swoje lunety do zaproponowanej przez siebie zabawy.

3. Kolorowe książeczki

Cele ogólne: rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na temat obrazka oraz wysłuchanego tekstu, układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej zgodnie z chronologią zdarzeń

Powitanka: Ole! Ole!

„Nasza biblioteczka” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat wyglądu swoich książek.

Dzieci odpowiadają na pytania: jak wygląda książeczka? Jest duża czy mała, gruba czy cienka? Czy ma ilustracje? Co widać na ilustracjach?

Kot – nauka wierszyka

Kot

Ewa Małgorzata Skorek

Miły pyszczek, uszka małe,
tu dwa oczka, a tu wąsy dają.
Wyprężony grzbiet, nogi,
teraz ogon długi.
Oto kot, co myszki lubi.

„Jaka to bajka?” – zabawa dydaktyczna.

Pokazujemy obrazek kota w butach. Pytamy dzieci: W jakiej bajce występuje ten kot?

Na podstawie obrazków dzieci opowiadają historię zgodnie z chronologią zdarzeń i układają obrazki według kolejności.

„Czy kot chodzi w butach?” – zabawa badawcza. Pokazujemy ilustracje kotów oraz książkę z bajką Kot w butach. Pytamy, czy koty chodzą w butach? Dzieci swobodnie się wypowiedzą na podstawie

ilustracji kotów i książki. Odróżniają elementy świata bajkowego od rzeczywistości. Opisują wygląd kotów.

„Kot” – praca plastyczno-techniczna.

Rozdajemy dzieciom sylwety kotów. Zadaniem dzieci jest ozdobienie ich różnymi kawałkami materiałów, doklejenie oczu, wąsów z włóczki, nosa.

4. W księgarni

Cele ogólne: doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z pracą sprzedawcy w księgarni, poznanie określeń okładka, strona, kartka, księgarnia

Powitanka Ole! Ole!

Kup mi, mamó, książeczkę (fragment)

Tadeusz Kubiak

Kolorowe książeczki,

kolorowe bajeczki,

w kolorowych bajeczkach

kolorowy jest świat.

Kup mi, mamó, książeczkę,

przeczytamy bajeczkę,

a w bajeczce tej – dziwy.

Każdy poznać je rad.

Rozmowa z dziećmi na temat wysłuchanego utworu. Zadajemy pytania: Czy lubicie dostawać książeczki? Kto wam czyta książeczki? Jakie bajki znacie?

„Jesteśmy w księgarni” – zabawa matematyczna

Praca z KP2.24

dzieci wypowiadają się na temat obrazka przedstawiającego księgarnię. Zadaniem dzieci jest otoczenie pętlami książek, które mama kupiła Toli.

5. Lubię czytać - biblioteka

Cele ogólne: rozwijanie sprawności koordynacyjnej (równowagi, orientacji wzrokowo – ruchowej, ukazanie różnorodności tematycznej książek, rozwijanie zainteresowania książkami

Powitanka: Ole! Ole!

Kłopoty w bibliotece

Marcin Przewoźniak

Książkom w pewnej bibliotece

nudziło się tak dalece,

że ni z tego, ni z owego

zaczęły grać w chowanego.

„Calineczka” się schowała

za ogromny atlas ryb.

Szuka krasnal Hałabała,

gdzie się przed nim Plastuś skrył?

Tak się wszystkie wymieszały,

że ta pani w bluzce w prążki

chodzi tutaj już dzień cały,

nie znajdując żadnej książki.

Rozmowa na temat wysłuchanego utworu. Wyjaśniamy dzieciom różnicę między biblioteką a księgarnią. Tłumaczymy, dlaczego w bibliotece ważny jest porządek. Pytamy dzieci, jak nazywały się postacie z bajek, które wystąpiły w wierszu.

Zabawa ruchowa.

– „Tajemnicza książka” - książkę kładziemy na głowę i staramy się utrzymać ją w tej pozycji, wykonując polecenia: obracamy się , tańczymy, chodzimy bokiem , kucamy itp..

„W bibliotece” – praca z wykorzystaniem W.35

Dzieci wycinają obrazki, układają je we właściwej kolejności i nakleją na kartki. Opowiadają historię zgodnie z chronologią zdarzeń