

Temat: Liczebniki.

1. Rozgrzewka językowa.  
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=Z8FyLcCFaXU>
2. „Kapturek myśliciela” – ćwiczenie kinezylogii Dennisona poprawiające koncentrację. Dziecko chwyta mażowinę uszną palcem wskazującym i środkowym, masuje delikatnie dwa, trzy razy do góry, odwraca głowę w lewo, następnie w prawo i wykonuje taki sam masaż.
3. Zatem ile masz lat? **I am six.**

How old are you?



☺ I'm five.

\_\_\_\_\_



☺ I'm three.

\_\_\_\_\_



☺ I'm eight.

\_\_\_\_\_



☺ I'm four.

\_\_\_\_\_



☺ I'm one.

\_\_\_\_\_



☺ I'm nine.

\_\_\_\_\_

4. „Witamy swoje palce” – N. mówi rymowanekę, a dzieci realizują jej treść

Kciuki gotowe? Tak! – pięść zaciśnięta, wystawiony kciuk  
Wskazujące gotowe? Tak! – wystawiony drugi palec  
Środkowe gotowe? Tak! – wystawiony trzeci palec  
Serdeczne gotowe? Tak! – wystawiony czwarty palec  
Małe gotowe? Tak! – wystawiony piąty palec  
Wszystkie palce gotowe? Tak!  
Schowajcie się za głowę! – schowanie dłoni za głowę

Następnie dzieci przeliczają swoje palce poprzez dotyk o policzek z jednoczesnym nazywaniem ich. Określenie ile palców razem jest w obu dłoniach.

5. „Matematyczne zagadki” – rodzic rozkłada sylwety motyla oznaczone cyframi od 1 do 9, z drugiej strony napisana jest zagadka. Wietrzyk wyrzuca kostkę, przelicza liczbę oczek i podaje rodzicowi chmurkę z odpowiednią cyfrą. Rodzic odczytuje zagadkę, dzieci podają odpowiedzi. Następnie dzieci rzucają dwiema kostkami, dodają oczka i przeliczają i podają chmurkę z odpowiednią cyfrą, rozwiązują zagadki podane przez rodzica.
- 1) Jak nazywa się duży palec u dłoni?
  - 2) Wymień dwa pojazdy posiadające tylko dwa koła?
  - 3) Którą dłoń podajemy na powitanie?
  - 4) Ile palców u obu dłoni ma człowiek?
  - 5) Ile dzieci dostanie jabłko jeżeli w koszyku jest ich 6?
  - 6) Jak nazywa się figura geometryczna, która ma wszystkie boki równe?
  - 7) Która z tych liczb jest większa 5 czy 3?
  - 8) Ile to jest razem 3 i 3?
  - 9) Ile boków ma trójkąt?

Zadanie jest bardzo ciekawe i podobne robi się w przedszkolu. Niestety wymaga wcześniejszego przygotowania motyli. Trzeba wydrukować ich 9. Na jednej stronie wpisujemy cyfry, na drugiej – zagadki. Można zalaminować i ćwiczenie powtarzać wielokrotnie.

Można przygotować kilka pakietów: motyle z zagadkami przyrodniczymi, bajkowymi itp.

Podaję też swój przykład przyrodniczych pytań:

Ile nóg ma owad?

Ile nóg ma pająk?

Co zjada gąsienica motyla?

Czy wszystkie ptaki robią gniazda?

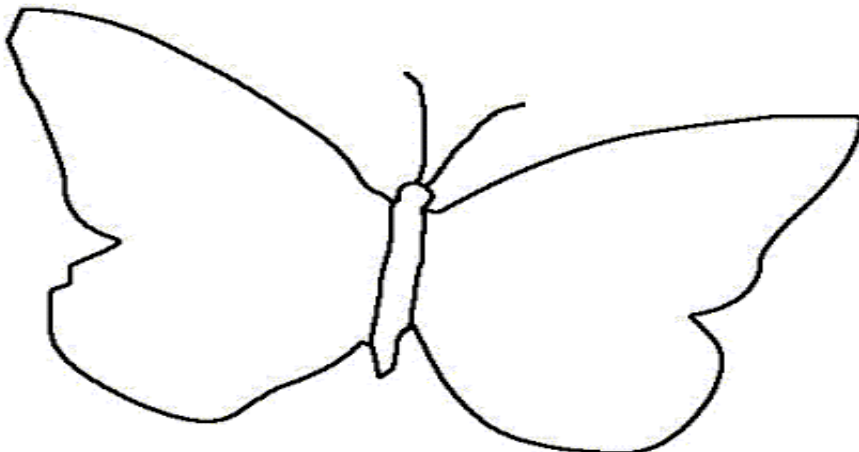
Czy żaby są roślinożerne?

Czy dinozaury były gadami czy ssakami?

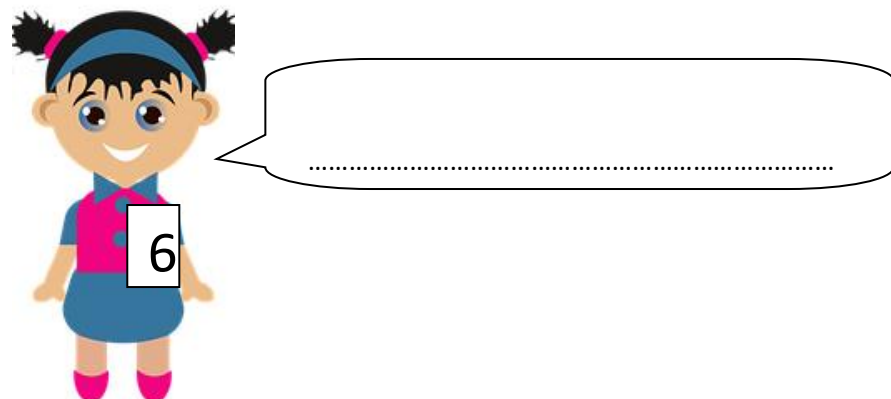
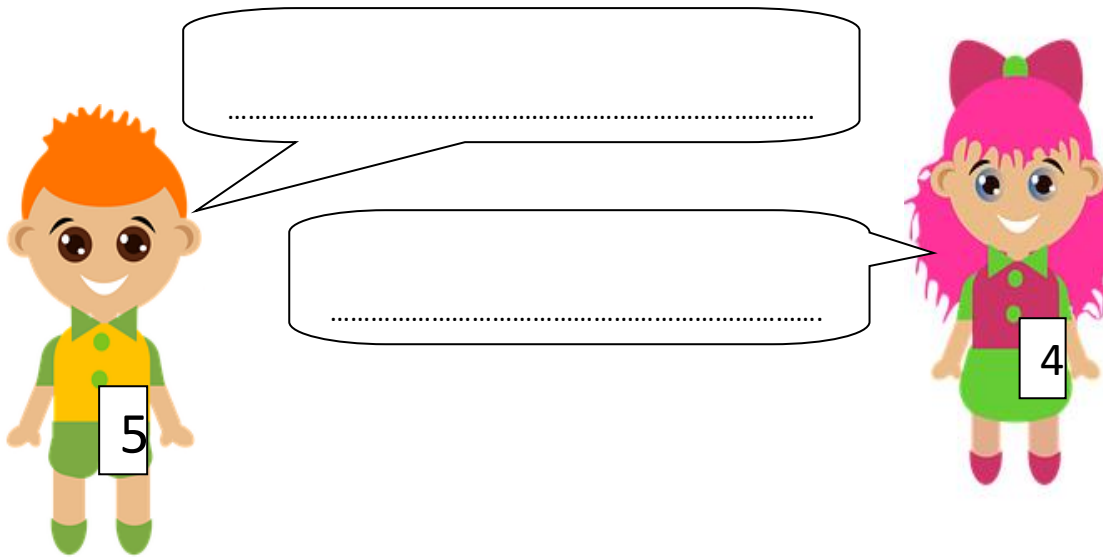
Podaj trzy przykłady ssaków i trzy – gadów.

Czy muchy są pożyteczne ( wiadomości z ubiegłego tygodnia)?

Czy wszystkie ptaki latają?



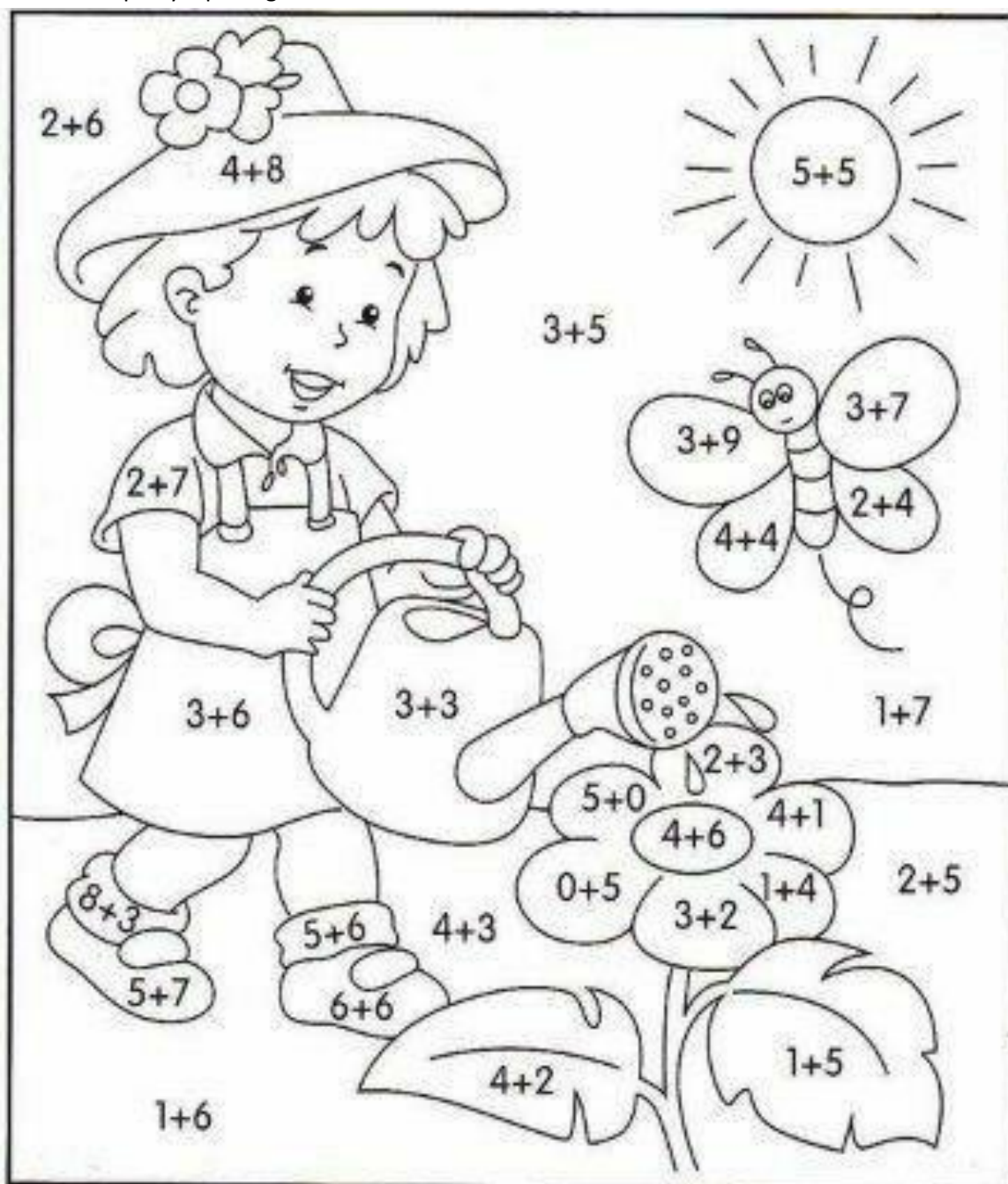
- [https://www.youtube.com/watch?v=gEKEjB\\_pLqQ](https://www.youtube.com/watch?v=gEKEjB_pLqQ)
- Karta pracy – napisz, ile lat mają poszczególne dzieci. Dla chętnych.



16 czerwca, wtorek

Temat: Liczebniki – dzień drugi.

1. Rozgrzewka językowa.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Goag5viRlp8>
2. „Kapturek myśliciela” P. Dennisona  
Dużymi palcami i kciukiem chwytamy maźlowinę uszną i masujemy. Masaż zaczynamy od góry i przesuwamy się w dół do płatka ucha.
3. Karta pracy – pomaga rodzic.



5=red

7=brown

9=orange

11=grey

6=green

8=blue

10=yellow

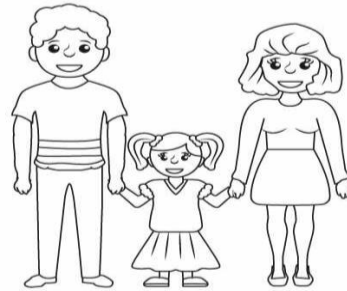
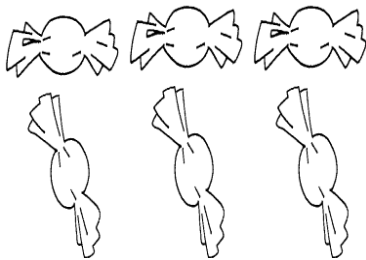
12=pink

4. Zadania.

Dziecko układa w rzędzie (lub szeregu) np. klocki, liczy je głośno i mówi, ile ich jest. Dorosły przekłada kilka i pyta: *Czy teraz jest tyle samo klocków?* Dziecko ponownie przelicza. W następnym ćwiczeniu to dorosły układa klocki, liczy je i oświadcza, ile ich jest. Dziecko przekłada liczmany i pyta *Czy teraz jest tyle samo klocków?* Dorosły stwierdza: *Tak nadal jest .....klocków. Jeśli chcesz możesz sprawdzić.*

5. Przykłady zadań z treścią:

1. *W torbie są cukierki. Trzeba je sprawiedliwie rozdzielić pomiędzy dorosłymi i dziećmi. Czy masz jakiś pomysł jak to zrobić?*



2. *Przyjadą do nas goście. Nas jest ....., a ich 3. Na ile osób trzeba nakryć stół do obiadu? Ile potrzebujesz talerzy, widelców, łyżek i noży? Można narysować i potem obliczyć.*
3. *Ola dostała 2 czekolady mleczne i 3 czekolady z orzechami. Ile czekolad dostała Ola?*
4. *Tata i Tomek pojechali do lasu na grzyby. Tata znalazł 5 grzybów, Tomek 2 grzyby. Ile grzybów znaleźli?*
5. *Marta kupiła 1 kapustę i 6 ogórków. Ile warzyw kupiła Marta?*
6. Rozwiąż krzyżówkę.

The crossword puzzle grid is as follows:

	4			
+1		-2		+5
				-3
	+3		-4	+2
-1				
	+2			
		-3		

Illustrations include: a rabbit, a bear, a bee, a girl, clouds, and grass tufts.

17 czerwca, środa

Temat: Figury geometryczne – zajęcie pierwsze.

1. „Bajka nowa prostokątna i kwadratowa” Danuty Wawiłow

Za górami i za lasami, tam gdzie rzeki płyną miodowe,  
było sobie kiedyś królestwo bardzo piękne i kwadratowe.  
Kwadratowe stały tam chatki, kwadratowe kwitły tam kwiatki,  
kwadratowe latały ważki, kwadratowe śpiewały ptaszki.  
Kwadratowy był sobie zamek, cztery wieże i most zwodzony,  
kwadratowe ogromne wrota, kwadratowe złote balkony.

2. Praca plastyczna – farby albo kredki.  
Oczywiście spróbujcie odtworzyć taki świat z kwadratów.

3. **Przykłady zabaw:**

• **Czarodziejski woreczek**

**Cel:** Utrwalenie kształtów i nazw figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.

Dziecko otrzymuje woreczek, w których znajdują się klocki w kształcie koła, kwadratu, prostokąta, trójkąta. figury geometryczne. Na hasło „Szukamy koła”, dziecko wyszukuje za pomocą dotyku odpowiedniej figury.

Niestety dzieci nie mają wszystkie zestawu figur. Ale sprawdźcie dokładnie.

• **Kosz z figurami ( figury do skopiowania na końcu zajęć)**

**Cel:** Utrwalenie kształtów i nazw figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. Kształtowanie umiejętności przeliczania w dostępnym zakresie i tworzenia zbiorów wg jednej cechy.

Mamusia lub tatuś przygotowuje wycięte z kolorowego papieru figury geometryczne, które wkłada do koszyczka oraz talerzyki, na których przykleja po jednej figurze. Rozpoczyna zabawę od recytacji wiersza:

*Koszyk pełen figur mam*

*Pomieszały mi się tam.*

I tu rodzic podaje polecenie:

*Posegreguj figury. Nazywaj je za każdym razem, gdy wkładasz je na talerzyk.*

Dziecko segreguje figury na talerzyki oznaczone kartonikami z odpowiednim kształtem (trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt). Przeliczają ich ilość.

Przykładowe inne polecenia:

*Ułóż z prostokątów jakąś literkę.*

*Ułóż z figur zamek.*

*Znajdź figury o czterech bokach.*

4. Wiersz „pajacyk”.

Hop – rączki w górę,

Hop – rączki w dół.

Co to za dziwny skaczący stwór?

Jest koło, kwadrat,  
Prostokąt jest śliczny.  
To nasz pajacyk geometryczny.

Głowa okrągła jest jak piłeczka,  
A na tej głowie trójkątna czapeczka.

Kwadrat to brzusek,  
Oczy i nosek są krągłutkie jak groszek.

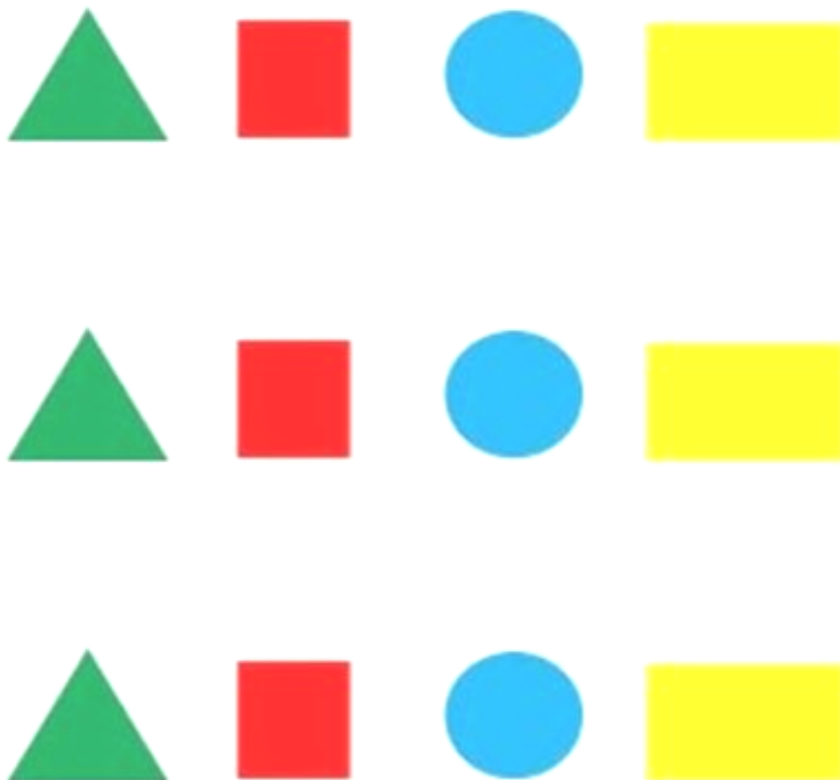
Nogi pajaca – prostokąciki,  
Na nich z kwadratów małe buciki.

Figur przeróżnych ułóż kilka  
I już jest pajacyk , co skacze jak piłka.

5. „W krainie Figurolandii” –opowiadanie, budowanie na dużej planszy papieru.

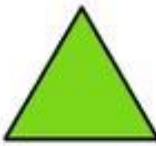
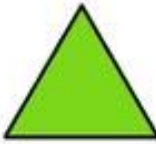
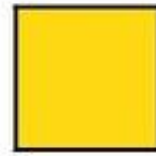
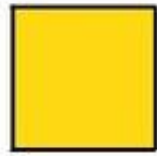
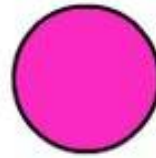
Dziwna i nietypowa kraina zwana Figurolandią ma mieszkańców oraz wszystko, co się tam znajduje w kształcie kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów. Drzewa to czerwone koła z różnokolorowymi listkami w kształcie trójkątów. Nad drzewami latają kwadratowe ptaki z prostokątnymi skrzydłami i dziobami w kształcie koła. Kwiaty mają prostokątne płatki i okrągłe listki. A domy to duże trójkąty stojące na jednym wierzchołku z kwadratowymi okienkami. Nad Figurolandią świeci jasne trójkątne słońce.

**Poniżej macie Państwo figury geometryczne do zadania 3, 4 i 5.**









**18 czerwca, czwartek**

**Temat:** Figury geometryczne – zajęcie drugie.

1. Rozgrzewka językowa.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lv-1s65cgJM>

2. Zagadki.

**My wszystkiego mamy trzy  
Ach, jak wesoło mieć,  
trzy boki i trzy kąty.  
Trzy wierzchołki także mamy  
i pracując na trzy fronty,  
każdej pracy rade damy.**

.

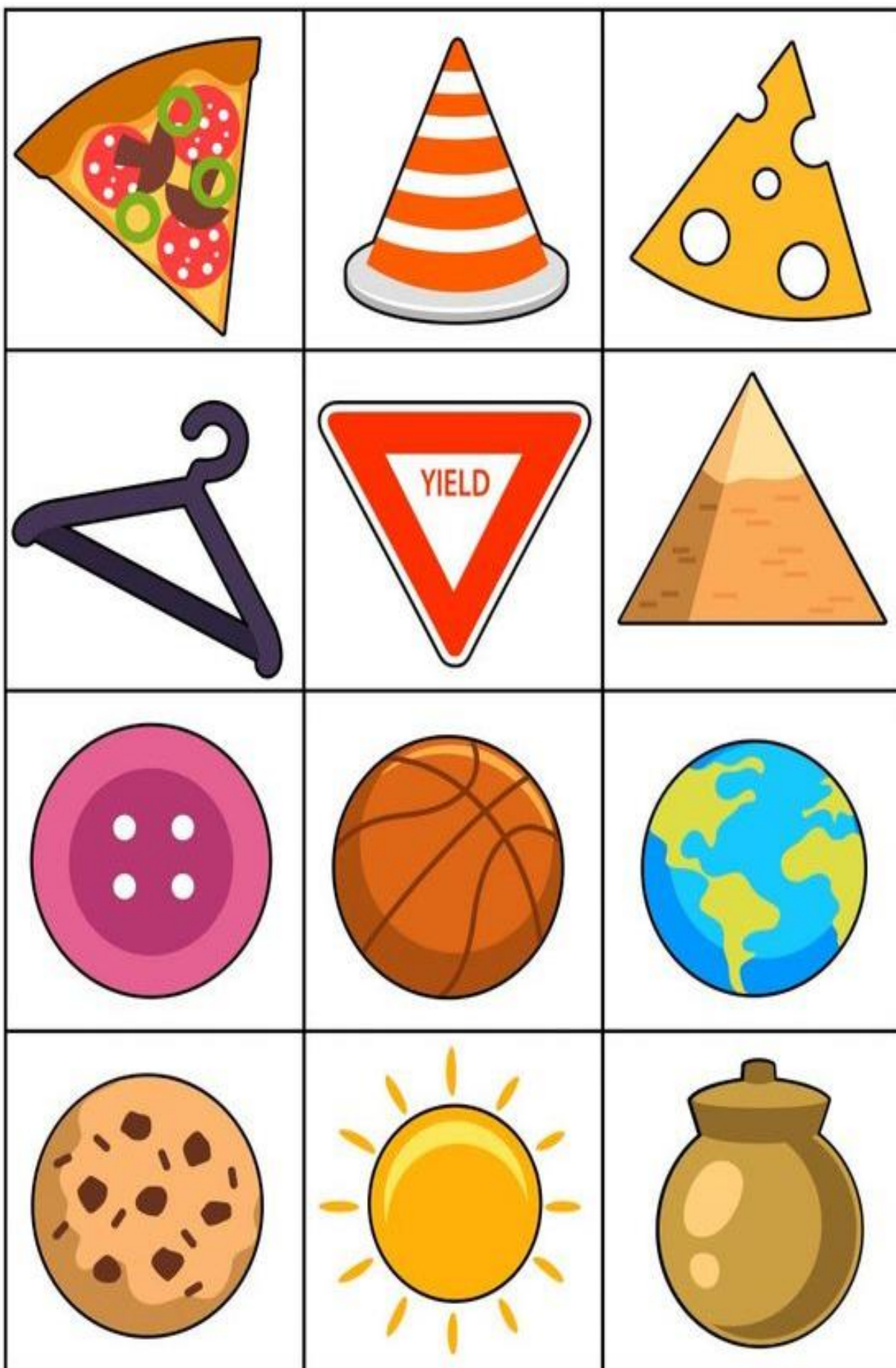
**Dwa długie boki,  
dwa krótkie boki  
i cztery kąty proste.  
Co za figura geometryczna  
nosi się tak wyniośle.**

**Nie jestem pewien  
czy zgadniecie –  
jak się nazywa figura  
w której rogów i kątów  
nie znajdziecie?**

**Zagadka zaczyna się stąd!  
Jest w nim prosty każdy kąt.  
No i zawsze mój kolego,  
równe boki w nim, dlatego  
już od bardzo wielu lat,  
mówią o nim, że to...kw.....**

3. „Zabawa z lusterkami”.  
Mamusia daje dziecku lusterko. Dzieci chuchają na nie, aż za-parują, wtedy palcem rysują taką figurę, jaką powie rodzic.
4. Rozwiązywanie zagadek słownych „O jakiej figurze myślę?”-określanie cech figur geometrycznych.  
Rodzic opisuje jedną z figur geometrycznych lub mówi zagadkę;  
*To taka dziwna figura, bo nie wiadomo, gdzie dół, gdzie góra, do góry głową, czy na dół głową. I zawsze wygląda jednakowo. Ma cztery równe kąty, ma cztery równe boki. Tak samo długi jak i szeroki.* (kwadrat). Zadaniem dzieci jest wskazać tę figurę i podać jej nazwę.

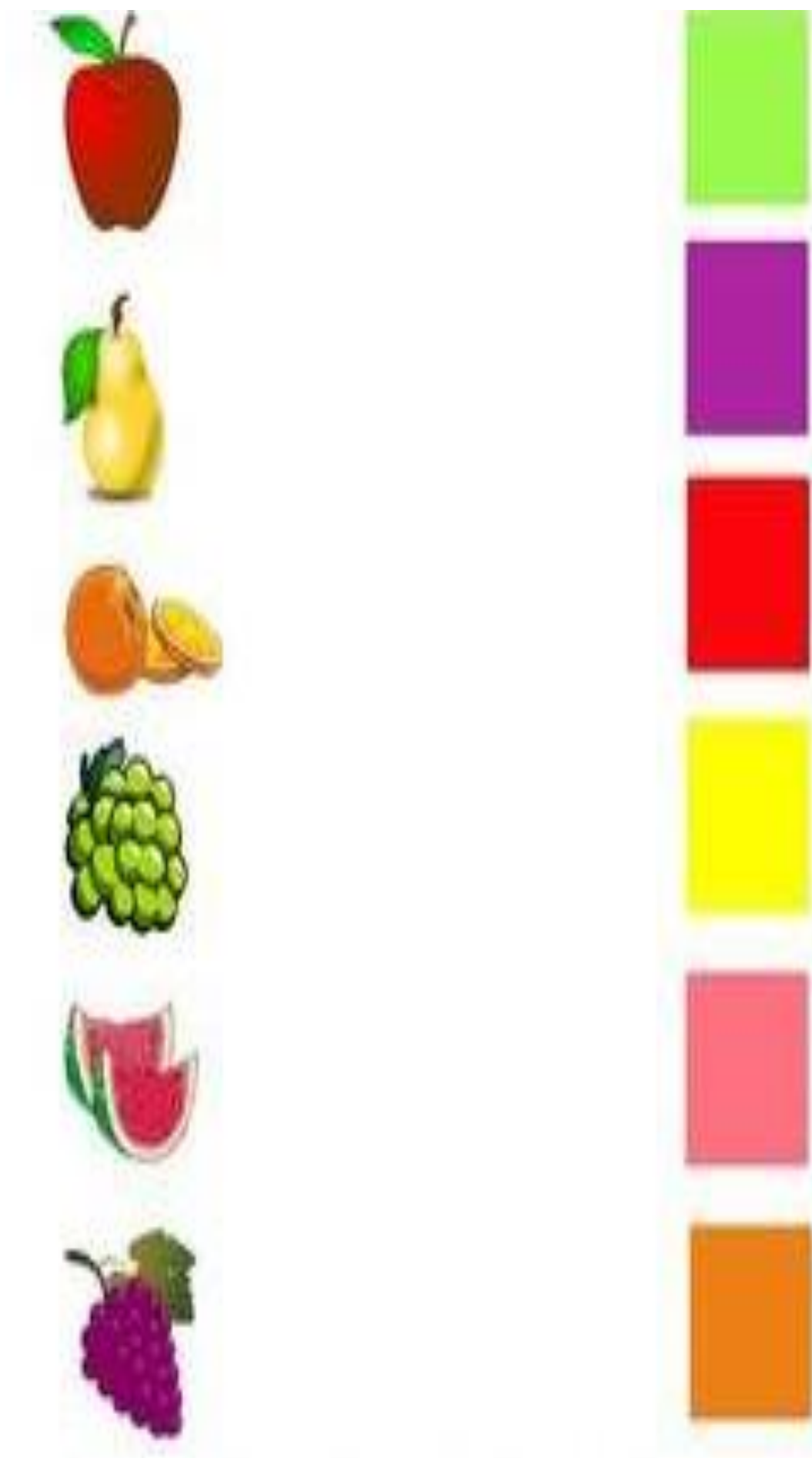
5. Karta pracy. Opowiedz, co może być okrągłe, a co – trójkątne.



6. Karta pracy. Opowiedz o przedmiotach poniżej: w jakich są kształtach i do czego służą.



7. Karta pracy – owoc nakieruj do odpowiedniej figury.



I na koniec pioseneczka: <https://www.youtube.com/watch?v=sl8DVQso1VY>

19 czerwca, piątek

**Temat:** Czytamy.

**Publikuję karty pracy do czytania sylab i wyrazów-można sobie wybierać.**

Proszę czytać z dziećmi i wykonywać zadania związane z czytaniem ( łącznie sylab, ćwiczenia słuchowe, a nawet cofnąć się - jeśli trzeba - do wyodrębniania pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie ). Nie wiem, ile Państwo z dziećmi ćwiczyliście, będę mogła określić stan wiedzy i umiejętności dopiero przy reaktywowaniu zajęć dydaktycznych. Ale proszę pamiętać, że każde dziecko pod względem umiejętności czytania rozwija się swoim indywidualnym tempem, ale kończąc czas 5 latków, powinien znać wszystkie literki, dzielić wyrazy na głoski i sylaby, wyodrębniać głoski w prostych wyrazach. Jeśli będzie trzeba, będziemy ćwiczyć w przedszkolu. Omijamy wyrazy z literkami ( i odpowiadającymi im głoskami) charakterystycznymi dla polskiej pisowni.

1. Czytamy, zawsze dostosowując do poziomu dziecka, kilka sylab, wybrane sylaby, z pomocą mamy. Dla chętnych – całość. W czasie znużenia dziecka – odpoczywamy.

To u - le ta - ty

Bart - ka.

Ta - ta dba o u - le.

On wsu - wa do

u - la drew - nia - ne

ra - my. Na ra - mie

po - wsta - nie wos - ko - wy

plas - ter. Na nim ma - my

z nek - ta - ru zdro - wy mio - dek.



2. I w tym przypadku wybieramy tylko część zadania, kilka sylab, ale jeśli dziecko chce – całość. Jeśli czyta o motylach pokazujemy dzieciom motyle, szczególnie wtedy, gdy widzimy zniechęcenie dziecka. Możemy pokazać mu w Internecie: największe motyle na świecie, te najpiękniejsze, kolonię motyli podróżujących jak ptaki ( motyle monarcha ), można przypomnieć sobie filmik o motylach, może piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=cW47pgAevKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=pgtmlVqCKxc>

mo - le

ta - my

mo - tyl

me - ty

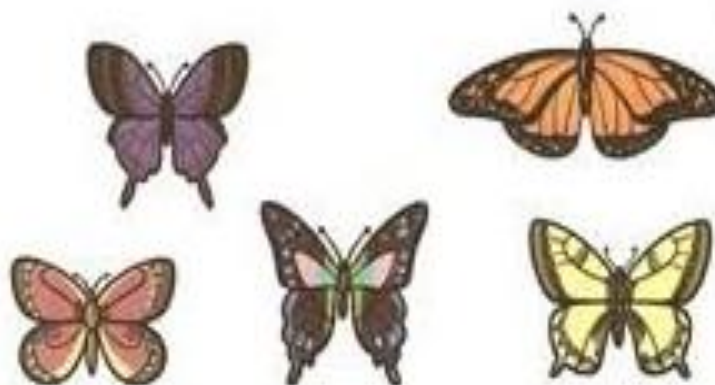
ma - ty

mo - ty - le

ma - my

ta - ty

te - ma - ty



To mo - tyl, a to mo - ty - le.

To To - la.

To - la ma 6 lat.

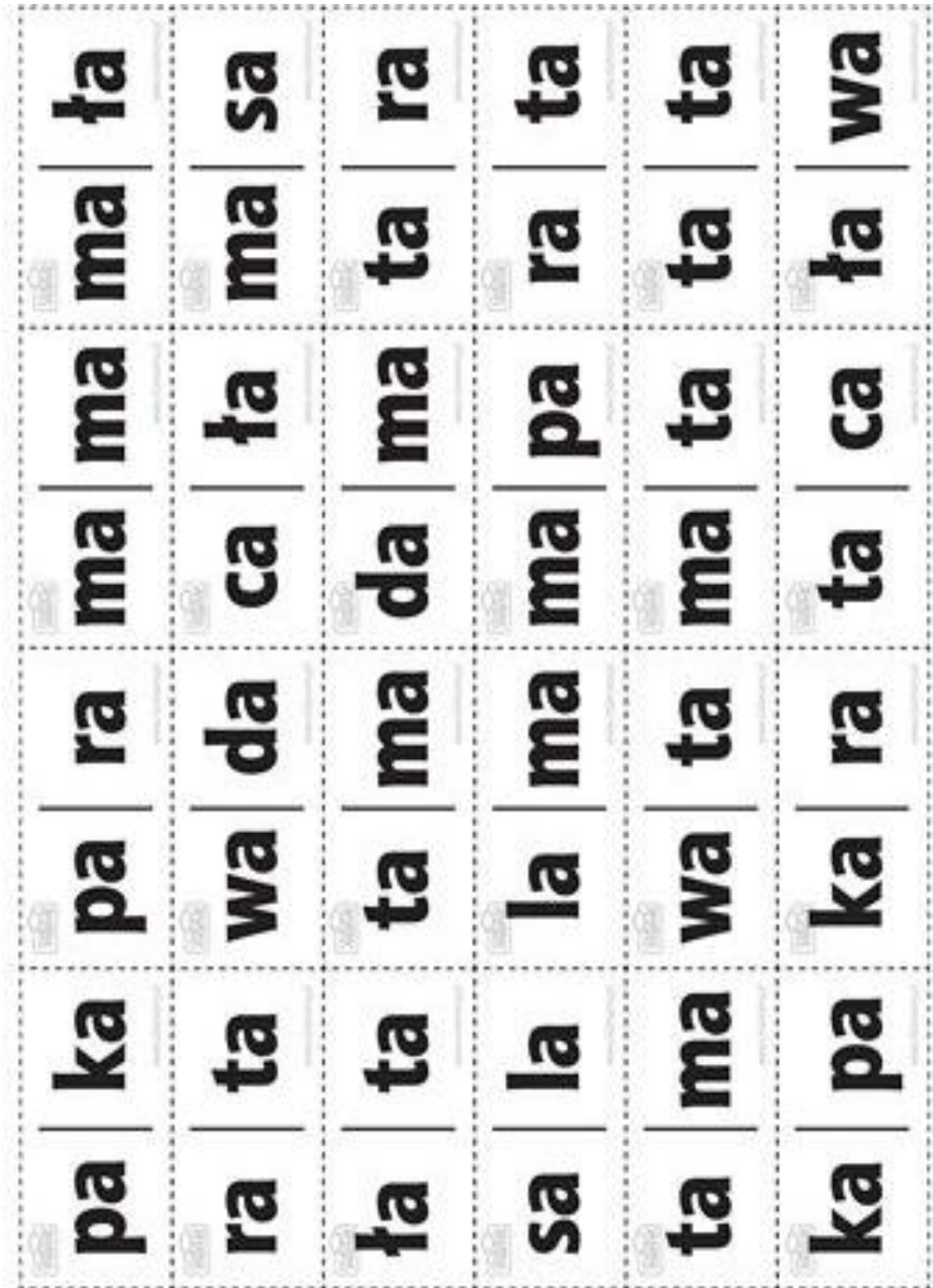


3. To zadanie jest bardzo ciekawe: przypinamy klamerkę na odpowiednim wyrazie. Wyrazy może czytać rodzic! Może dzielić wyraz na sylaby albo głoski – dzieci „składają” wyraz. Podają go i przypinają klamerkę.

RÓŻA			MUFFINY
PREZENT			MIŚ
KARTKA			KOPERTA
SERCE			BALONY
KUBEK			RÓŻA
KOPERTA			TELEFON
PREZENT			KARTKA
BALONY			SERCE
RÓŻA			MIŚ
MUFFINY			KOPERTA
SERCE			PREZENT
TELEFON			KUBEK



4. Wycinamy sylaby – układamy wyrazy. Może pomagać rodzic: dziecko może próbować czytać sylaby, a rodzic – układa wyrazy. Rodzice, wymyślcie jakąś nagrodę – zbieranie punktów na wyjście do...  
Sylaby można zalaminować i ćwiczyć codziennie kilka minut.



See you!