

OBŁOCZKI

TYDZIEŃ 12.04. – 16.04.2021

TEMAT TYGODNIA: Książka – mój przyjaciel .

Drodzy Rodzice!

W tym tygodniu poznamy nową wartość – **WIEDZĘ**. Dowiemy się co znaczy wiedzieć, do czego wiedza jest potrzebna, skąd można czerpać wiedzę i że bardzo ważnym jej źródłem są książki – dlatego należy o nie dbać. Poznamy miejsca związane z książkami – bibliotekę, czytelnię, księgarnię. Będziemy doskonalić czytanie, liczenie oraz znajomość liter i cyfr.

Dobre pomysły dla mądrych rodziców, czyli jak spędzać czas z dzieckiem:

- odwiedźcie bibliotekę (jak już będzie to możliwe) 😊 – już czas zapisać do niej dziecko;
- wygospodarujcie codziennie chociaż pół godziny na wspólne czytanie;
- pozwólcie, by to dzieci czytały Wam – jest to dla nich ważne; pokażcie, jak bardzo mądre macie dzieci.

CEL GŁÓWNY: - wprowadzenie pojęcia wiedza rozumianego jako wartość i warunek rozwoju każdego człowieka; - poznanie różnych źródeł zdobywania wiedzy; - dawanie możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy przez dzieci; - uświadamianie konieczności dbania o książki i właściwego sposobu korzystania z nich; - wprowadzenie cyfry 0; - rozwijanie umiejętności kodowania znakami czynności matematycznych; - dostrzeganie zmian w środowisku przyrodniczym w związku z porą roku; - uświadamianie roli biblioteki jako miejsca rozwijania swoich zainteresowań i wiedzy; - zapoznanie ze sposobem wykonania zakładki.

W nadchodzącym tygodniu:

- Nauczmy się rozpoznawać i kreślić po śladzie cyfrę **0** oraz pisać ją samodzielnie

Zestaw ćwiczeń i zajęć ruchowych na bieżący tydzień:

1. „Koty się budzą” – kłęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychamy” mocno w podłogę, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowę podnosimy. Na hasło „koci grzbiet” górny odcinek kręgosłupa „wpychamy” w górę tak, aby powstał swego rodzaju garb, głowę chowamy między ramionami.
2. „Koniki” – bieg po obwodzie koła (uderzanie piętami o pośladki).
3. „Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Powtórzenie 4 razy.
4. „Króliki skaczą” – przeskakiwanie nad woreczkiem z prawej strony na lewą i z powrotem.
5. „Idą kaczki” – marsz na ugiętych nogach.
6. „Idą krówki” – marsz na czworaka.
7. „Zwierzęta do stodoły” – zabawa ruchowa. Dziecko naśladuje chód wybranych przez siebie zwierząt z wiejskiego podwórka.
8. „Wiosenne porządki” – Dziecko ruchem przedstawia czynność, jaką wykonuje w domu: odkurzanie, pieczenie, mycie okien, ścieranie kurzu, trzepanie dywanów itp. Domownicy odgadują, jaka to czynność.
9. „Głodne kurczątko” – zabawa ruchowa. Dziecko – kurczątko spaceruje po pokoju w rytm muzyki. Kiedy melodia milknie, zbiera do koszyczka tyle nakrętek, klocków, – ziarenek, ile razy usłyszy kłasnienie w dłonie domownika.

1. **Poniedziałek 12.04.2021 „Chcemy dużo wiedzieć”**

- „Powitanka – rozruszanka”

Rodzic czyta tekst, a dziecko wykonuje opisane ruchy.

Dobry humor co dzień mam - Dziecko wyciąga ręce z uniesionymi kciukami

wszystkich pięknie tu witam - Macha do domowników

Gdy rękami zaklaszczę - Klaszcze

i nogami zatupię - Tupie

podskoczę raz, dwa, trzy - Podskakuje 3 razy

nikt już nie będzie zły - Kładzie ręce na biodrach

Wkoło obróć się - Obraca się wokół własnej osi.

i krzyknę głośne „hej!” - Głośno krzyczy: hej!

Taką właśnie powitanką zaczynam dzisiaj dzień – Macha do domowników

- zestaw ćwiczeń ruchowych (powyżej)

- „Książka” – działanie dzieci w języku angielskim

Dziecko ogląda książki. Wypowiada się na ich temat (wygląd, czego można się z nich dowiedzieć, o czym opowiadają, rodzaje itp.).

Zwroty w języku angielskim:

To jest książka. – It’s a book.

Lubię (czytać) książki. – I like (reading) books.

To jest czerwona/zielona/niebieska książka. – This is a red/green/blue book.

- „Leśna wyprawa” – rozmowa o wiedzy na podstawie opowiadania

Leśna wyprawa

Joanna M. Chmielewska

Dziadek Ani miał pokój – bibliotekę. Trzy ściany zajmowały regały, na których od podłogi do sufitu piętrzyły się książki, a pod oknem stał ulubiony fotel dziadka. Specjalny fotel do czytania.

Dziadek zakładał okulary, siadał w ukochanym fotelu, otwierał książkę i przenosił się w inny świat. W ogóle nie słyszał, co się wokół dzieje. Nawet kiedy babcia pytała, czy ma ochotę na pierogi. A przecież uwielbiał pierogi.

W swojej bibliotece dziadek miał też książki dla dzieci. Ania odgrażała się, że gdy tylko pójdzie do szkoły i nauczy się płynnie czytać, przeczyta je wszystkie. Na razie umiała odczytywać tylko proste wyrazy. Za to bardzo lubiła słuchać opowieści czytanych przez dziadka. Lubiała też bawić się z nim w zgadywanki. Zamykała oczy, wyciągała z półki książkę, która wpadła jej w ręce, i pytała:

– Dziadku, a o czym to jest?

– O ptakach, które żyją w Polsce.

– A ta z drzewem na okładce?

– O drzewach. Wiesz, że drzewa mogą się porozumiewać?

– Chyba w bajkach – mruknął Damian, starszy brat Ani. Damian chodził do piątej klasy i uważał, że wszystko wie lepiej.

– Nie tylko w bajkach. – Dziadek spojrzał na Damiana. – Na przykład akacje. Żyrafy bardzo lubią akacje. I kiedy taka zgłodniała żyrafa zacznie obgryzać liście, w ciągu kilku minut

nasycają się one szkodliwymi składnikami. Drzewo wydziela też specjalny gaz, którego zapach ostrzega inne rosnące w pobliżu akacje. Zanim żyrafa się do nich zbliży, ich liście już są przygotowane na wizytę nieproszonego gościa.

– I o tym jest w tej książce? – Ania dotknęła drzewa na okładce.

– O tym i o wielu innych ciekawych zjawiskach.

– Dziadku, a ty przeczytałeś wszystkie książki ze swojej biblioteki? – zapytała Ania.

– Większość. Encyklopedii i słowników nie przeczytałem.

– Encyklopedie i słowniki są w Internecie. O tych akacjach i żyrafach też znalazłem. Zobacz.

– Damian podsunął dziadkowi swój smartfon. – Dziadku, przecież masz internet. Po co ci tyle książek?

– Jak to po co? – zdziwił się dziadek. – Te książki to mój skarb! Ileż w nich wiedzy i ciekawych opowieści! Pewnie, że wiele informacji znajdziesz w Internecie. No i oczywiście są też książki elektroniczne. Ale ja wolę taką, którą mogę wziąć w ręce. I lubię słyszeć szelest odwracanych kartek.

– A ja lubię oglądać obrazki – wtrąciła się Ania. – Dziadku, masz taką książkę, żeby było dużo obrazków?

– A czy zamiast obrazków mogą być zdjęcia?

– Mogą.

Dziadek wziął z półki książkę ze zdjęciami drzew i łąbodzi na okładce.

– Rośliny i zwierzęta. Przewodnik – odczytał tytuł Damian.

– To książka, którą można zabrać na wycieczkę – wyjaśnił dziadek. – A dziś taka ładna pogoda, że szkoda siedzieć w domu. To co? Idziemy?

– Idziemy! – zawołali Ania i Damian jednocześnie.

Ania chwyciła banana, a Damian jabłko i już byli gotowi. Bardzo lubili wyprawy z dziadkiem.

– Cześć, jak się nazywasz? – spytała Ania ślimaka w beżowej skorupce w brązowe paski siedzącego na kamieniu przy drodze.

– Wstężyk gajowy – odpowiedział Damian, który rozpoznał ślimaka na zdjęciu w przewodniku.

Potem Damian wypatrzył motyla bielinka kapustnika, a Ania ropuchę szarą.

– A teraz rozpoznajemy tylko rośliny, dobra? – zaproponował Damian.

Ani podobano się ta zabawa. Zdziwiła się tylko, że chociaż w pobliżu było mnóstwo roślin, Damian pobiegł leśną ścieżką tak daleko, że nie było go widać. Ale przynajmniej miała teraz przewodnik tylko dla siebie. Wyszukiwała zdjęcia, a dziadek czytał opisy roślin.

– Chodźcie, pokażę wam, co znalazłem! – zawołał Damian.

Czekał na nich przy kępcie niebieskich kwiatków.

– O, niezapominajki! – Ania była dumna, że nie musi zaglądać do książki.

– Wcale nie. To przetacznik ożankowy – sprostował Damian.

– Niezapominajki, prawda, dziadku? – upierała się Ania.

– Damian ma rację. To przetacznik. Ma cztery płatki, a niezapominajka pięć. Ale te kwiaty są podobne i łatwo je pomylić. Ciekaw jestem, Damianie, skąd wiedziałeś, co to za roślina?

– Trzeba wiedzieć, gdzie szukać. – Damian zrobił tajemniczą minę. – A to jest bylica pospolita. – Wskazał roślinę o drobnych białych kwiatkach, którą Ania widziała wiele razy, lecz nie znała jej nazwy.

– Masz w smartfonie aplikację do rozpoznawania roślin! – domyślił się dziadek.

– Zgadłeś, dziadku. Chcesz zobaczyć?

– No pewnie!

– Zrób zdjęcie i zaznacz, jaka to część rośliny, na przykład liście albo kwiaty, a aplikacja rozpozna, co to jest – wyjaśnił Damian.

Aplikacja spodobała się i dziadkowi, i Ani. Robili zdjęcia prawie każdej napotkanej roślinie. Ania trafiła na niskie fioletowe kwiatki, lecz kiedy chciała je sfotografować, ekran nagle zgąstł. – Koniec zabawy. Bateria padła. – Damian schował telefon do kieszeni. – I co teraz? – zmartwiła się Ania. – Trzeba wiedzieć, gdzie szukać. – Uśmiechnął się dziadek, wyciągając przewodnik z plecaka, a Ania migiem odnalazła w nim zdjęcie fiołka leśnego.

Po wysłuchaniu opowiadania dziecko odpowiada na pytania, np. Jak wyglądał pokój dziadka Ani i Damiana? Dlaczego dziadek chciał mieć i czytać książki? Jak zdobywał wiedzę Damian, a jak dziadek? Co wydarzyło się podczas wycieczki? Jak myślicie, co jest lepsze do zdobywania wiedzy – książki czy internet? Skąd jeszcze możemy czerpać wiedzę? (słuchając, obserwując innych, działając samemu i w zespole). Dlaczego wiedza jest ważna?

- „Wiedza” – zabawa językowa, tworzenie pojęcia

Rodzic kładzie kartkę z napisem WIEDZA i zaczyna zdanie: Wiedza to... Dziecko dopowiada, a rodzic zapisuje odpowiedzi na kartce, wspólnie rozmawiają i odczytują.

- praca z kartami ćwiczeń str. **12–13**

- „Tak czy nie” – zabawa z elementem ruchu

Rodzic rozmieszcza w 2 przeciwległych końcach pokoju wyrazy TAK, NIE. Podaje stwierdzenia, a dziecko nic nie mówi, tylko w ramach odpowiedzi idzie do właściwego wyrazu. Po każdej odpowiedzi wraca na środek. Przykładowe zdania:

Trzy dodać siedem równa się 10.

Etnograf maluje obrazy.

Aktor gra w filmie.

Aktor gra w teatrze.

Wielkanoc jest latem.

Stolicą Polski jest Warszawa.

Cztery odjąć jeden równa się 2.

- zabawa badawcza na świeżym powietrzu

Zabawę przeprowadzamy w ogrodzie lub w jakimkolwiek miejscu z roślinnością. Dziecko ma za zadanie znaleźć 2 różne rośliny i je narysować. Za pomocą telefonu robi zdjęcia każdej z roślin. Po powrocie wspólnie z rodzicem szuka nazw roślin w atlasie lub w Internecie i je zapisuje pod rysunkiem.

- „Co dwie głowy” – zabawa słowno-rytmiczna z przysłowiem

Co dwie głowy, to nie jedna

Urszula Kozłowska

„Co dwie głowy, to nie jedna” –
krzyknął ktoś na cały blok.

Pomyślałam: „Och, ja biedna...

Czyżby to dwugłowy smok?!”.

A to Paweł (jasna sprawa,

każdy by po głosie zgadł!)

w bramie rower swój naprawiał,

korzystając z Franka rad.
Jeden z nich miał wiadomości,
drugi pomyślunku ciut,
gdy złączyli swe zdolności,
praca poszła im jak z nut!
Teraz każdy w bloku wie:
nie ma to jak głowy dwie!

Po wysłuchaniu wiersza dziecko odpowiada na pytania, np. Jak Paweł poradził sobie z tym, że nie wiedział, jak naprawić rower? O jakim przysłowiu jest mowa w wierszu? Jaką mądrą radę przekazuje nam to przysłowie?

- „Książki w kąciku” – zabawa matematyczna z elementem czytania.

Rodzic układa przed dzieckiem wyrazy: **wiersz, opowiadanie, atlas, encyklopedia, album**. Wspólnie je odczytują i starają się wyjaśnić, co one oznaczają. Następnie dziecko przynosi książki i oglądając, co jest w środku, dopasowują książkę do odpowiedniego wyrazu. Dziecko liczy książki przy każdym z wyrazów, określa, których jest najwięcej, których najmniej, dodaje do siebie książki.

- słuchanie tekstów literackich, zachęcamy rodziców do codziennego czytania dzieciom
- dowolne zabawy na dworze, zachęcamy dzieci do spędzania czasu na dworze

2. **Wtorek 13.04.2021 „Wizyta w księgarni”**

- „Powitanka – rozruszanka”

Rodzic czyta tekst, a dziecko wykonuje opisane ruchy.

Dobry humor co dzień mam - Dziecko wyciąga ręce z uniesionymi kciukami
wszystkich pięknie tu witam - Macha do domowników
Gdy rękami zaklaszczę - Klaszcze
i nogami zatupię - Tupie
podskoczę raz, dwa, trzy - Podskakuje 3 razy
nikt już nie będzie zły - Kładzie ręce na biodrach
Wkoło obróć się - Obraca się wokół własnej osi.
i krzyknę głośno „hej!” - Głośno krzyczy: hej!
Taką właśnie powitanką zaczynam dzisiaj dzień – Macha do domowników

- zestaw ćwiczeń ruchowych (powyżej)

- „Nasze książki” – rozwiązywanie zagadek

Dziecko bierze kilka dowolnych książek. Przez chwilę je oglądają, starają się odczytać tytuł i ocenić, o czym jest. Następnie układa zagadki na temat wybranych przez siebie książek.

- „Księgarnia i antykwariat” – zabawa językowa, rozmowa

Rozmowa. Dziecko odpowiada na pytania: Co to jest księgarnia? Jakie znacie sklepy, które można nazwać księgarnią? Gdzie jeszcze można kupić książki? Rodzic uświadamia, że coraz mniej jest typowych księgarni (sklepów z książkami), i pokazuje zdjęcia przedstawiające wnętrza księgarni. Dziecko ustala, gdzie można kupić dziś książki (na stoisku w markecie, w

punktach dystrybucji prasy, na poczcie, w Internecie – księgarnie internetowe). Następnie Rodzic prezentuje dziecku wyraz antykwariat i wspólnie wyjaśniają pojęcie; (sklep z używanymi książkami). Dziecko stara się określić różnice i podobieństwa pomiędzy księgarnią i antykwariatem.

- praca z kartami ćwiczeń str. **14** – załącznik IMIONA

- praca z książką Czytanie i pisanie str. **65**

- „Na zakupy” – zabawa ruchowa z elementem czytania

Na podłodze są wyznaczone 4 miejsca opisane wyrazami: **księgarnia, antykwariat, internet, poczta**. Na podłodze w rozsypce leżą takie same wyrazy napisami do dołu. Na sygnał: Na zakupy dziecko podnosi najbliższy wyraz i czytając lub odgadując na zasadzie porównywania wyglądu, idzie do właściwego miejsca. Zabawę powtarzamy.

- „Witryna księgarni” – zabawa plastyczna

Kolaż. Dziecko wspólnie z Rodzicem wyjaśniają znaczenie słowa witryna (okno wystawowe). Na papierze pakowym przy zewnętrznych krawędziach naklejają paski w dowolnym kolorze (rama okna wystawowego). W wybranym miejscu prostokąta przyklejają wyraz księgarnia. Dziecko z kartek A4 robi okładki dowolnych książek, rysując wymyślone przez siebie elementy. Dziecko pisze tytuły książek samodzielnie lub z pomocą Rodzica, komponuje wygląd witryny, układa i nakleja na niej książki.

- „Zakładka do książki” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna

Dziecko odrysowuje kształty figur geometrycznych na kolorowym papierze, wycina je i na pasku papieru o wymiarach ok. 20 x 5 cm komponuje zakładkę do książki, układa i nakleja. Na obydwu końcach może dokleić frędzelki – pasek kolorowego papieru szerokości 5 cm ponacinany w trawkę.

- utrwalamy nazwy figur geometrycznych w języku angielskim - Kolory i kształty po angielsku
<https://www.youtube.com/watch?v=UmoZXFStd4>

- „Prośby książki” – zabawa językowa na podstawie wiersza

Skarga książki

Jan Huszcza

Jestem książką z dużej szafy.
Wszyscy mówią, że ciekawa,
więc mnie ciągle ktoś pożycza,
lecz nie cieszy mnie ta sława.

Miałam papier bielusiński,
ślady na nim Florka ręki.
Pozaginał Jaś mi rogi,
Julek na mnie kładł pierogi.

Krzyś, ze swym zwyczajem zgodnie,
trzymał mnie aż trzy tygodnie.

Narysował na okładce
Staś diabełka, małpkę w klatce.
Anka, Władka siostra mała,
ta mi kartki dwie wyrwała.
Cóż mi z tego, żem ciekawa,
dłużej żyć tak nie potrafię.
Nie będziecie mnie szanować,
to się na klucz zamknę w szafie.

Po wysłuchaniu wiersza dziecko odpowiada na pytania: Na co skarżyła się książka? Co robiły jej dzieci? Czy była zadowolona? Czym książka zagroziła dzieciom? Jak musimy obchodzić się z książkami, by nam jak najdłużej służyły? Jak myślicie, o co książki chciałyby poprosić każdego, kto je czyta?

- słuchanie tekstów literackich, zachęcamy rodziców do codziennego czytania dzieciom
- dowolne zabawy na dworze, zachęcamy dzieci do spędzania czasu na dworze

3. **Środa 14.04.2021 „Kupujemy książki”**

- „Powitanka – rozruszanka”

Rodzic czyta tekst, a dziecko wykonuje opisane ruchy.

Dobry humor co dzień mam - Dziecko wyciąga ręce z uniesionymi kciukami
wszystkich pięknie tu witam - Macha do domowników
Gdy rękami zaklaszczę - Klaszcze
i nogami zatupię - Tupie
podskoczę raz, dwa, trzy - Podskakuje 3 razy
nikt już nie będzie zły - Kładzie ręce na biodrach
Wkoło obróć się - Obraca się wokół własnej osi.
i krzyknę głośne „hej!” - Głośno krzyczy: hej!
Taką właśnie powitanką zaczynam dzisiaj dzień – Macha do domowników

- zestaw ćwiczeń ruchowych (powyżej)

- „Książki się chowają” – zabawa z liczeniem

Przed dzieckiem leży 10 książek. Dziecko zasłania oczy i odwraca się, a Rodzic chowa dowolną liczbę książek. Recytuje rymowaną: Dziesięć książek stało. Ile się schowało?
Dziecko liczy w pamięci lub na palcach.

– zabawy matematyczne. Wprowadzenie cyfry **0**

Rodzic pisze cyfrę zero na kartce A4 i pokazuje ją dziecku oraz układa działania matematyczne związane z cyfrą zero.

- „W biblioteczkę” – układamy działania

Dziecko ma przed sobą liczmany – klocki, kredki, patyczki itp.

Dziecko słucha tekstu i po każdym pytaniu o to, co się stało i ile książek zostało, układa działania. Dziecko, które potrafi liczy w pamięci, jeśli nie potrafi pomaga sobie palcami lub liczmanami.

W biblioteczce

Beata Gawrońska

W biblioteczce, na półeczce 9 książek stoi.
Każda piękna, z obrazkami – dla was, mili moi.
Przyszła Zosia, jedną wzięła, sama ją czytała.
Ale odnieść na półeczkę – no cóż... zapomniała.
Kto mi powie, moi drodzy, co się tutaj stało?
Ile książek na półeczce dla dzieci zostało?
W biblioteczce, na półeczce 8 książek stoi.
Każda piękna, z obrazkami – dla was, mili moi.
Przyszedł Janek, zabrał jedną: „Czytać będę sam!”.
Zabrać, zabrał – nie odłożył, no i kłopot mam.
Kto mi powie, moi drodzy, co się tutaj stało?
Ile książek na półeczce dla dzieci zostało?
W biblioteczce, na półeczce 7 książek stoi.
Każda piękna, z obrazkami – dla was, mili moi.
Przyszła Ala, jedną wzięła, tę malutką z obrazkami.
Ile książek teraz stoi? No, powiedzcie sami?
W biblioteczce, na półeczce 6 książeczek stoi.
Każda piękna, z obrazkami – dla Was, mili moi.
Przyszli razem Antoś z Kasią i po jednej wzięli.
Poczytali, oglądali, odnieść zapomnieli.
Kto mi powie, moi drodzy, co się tutaj stało?
Ile książek na półeczce dla dzieci zostało?
W biblioteczce, na półeczce stoją książki 4.
Na tej piłka, na tej lalka, a na tych rowery.
Ela, Ula, no i Sebek – każdy ucieszony,
Każdy bierze jedną książkę z tej i z tamtej strony.
Książeczki ciekawe – szybko obejrzeli,
ale tak jak ich koledzy odnieść zapomnieli.
Kto mi powie, moi drodzy, co się tutaj stało?
Ile książek na półeczce dla dzieci zostało?
W biblioteczce, na półeczce 1 książka stoi.
Chociaż piękna, to jest smutna, tak, tak, mili moi.
Ale co to? Idzie Zuzia! Tę ostatnią wzięła
i w fotelu mięciuteńkim oglądać zaczęła.
Kto mi powie, moi drodzy, co się tutaj stało?
Ile książek na półeczce dla dzieci zostało?

- praca z kartami ćwiczeń str. **15**

- praca z książką Liczenie str. **65**

- „W księgarni” – zabawa tematyczna z wykorzystaniem monet

Dziecko organizuje zabawę w księgarnię, gromadzi książki, zapisuje ceny, wybiera księgarza.
Zaprasza do udziału domowników. W załączniku monety i banknoty do wykorzystania w zabawie.

- „Karuzela z cyframi” – zabawa matematyczna

Rodzic wymyśla i przygotowuje działania, np. $3 + 5$; $0 + 4$; $6 - 3$; $7 + 0$, $3 - 3$. Siedzi z dzieckiem naprzeciwko siebie. Dziecko liczy podane działanie, gdy poda właściwy wynik zamienia się miejscem z rodzicem. Zabawę należy prowadzić wolno, by dać dziecku czas na liczenie na palcach.

- słuchanie tekstów literackich, zachęcamy rodziców do codziennego czytania dzieciom
- dowolne zabawy na dworze, zachęcamy dzieci do spędzania czasu na dworze

4. Czwartek 15.04.2021 „W bibliotece”

- „Powitanka – rozruszanka”

Rodzic czyta tekst, a dziecko wykonuje opisane ruchy.

Dobry humor co dzień mam - Dziecko wyciąga ręce z uniesionymi kciukami
wszystkich pięknie tu witam - Macha do domowników

Gdy rękami zaklaszczę - Klaszcze

i nogami zatupię - Tupie

podskoczę raz, dwa, trzy - Podskakuje 3 razy

nikt już nie będzie zły - Kładzie ręce na biodrach

Wkoło obróć się - Obraca się wokół własnej osi.

i krzyknę głośne „hej!” - Głośno krzyczy: hej!

Taką właśnie powitanką zaczynam dzisiaj dzień – Macha do domowników

- zestaw ćwiczeń ruchowych (powyżej)

- „Książka i książka” – rozmowa z dziećmi.

Dziecko dostaje książkę papierową i audiobook. Opowiada o wyglądzie książki papierowej i audiobooka (rodzic pomaga dziecku używać słów: okładka, strona tytułowa, strona redakcyjna, spis treści itp.). Dziecko sprawdza, czy obie książki mają te elementy i czym się różnią.

- „Piosenka o książkach” – tekst

Piosenka o książkach

śł. Marcin Przewoźniak

1. Duchy, smoki, tajemnice.

Krasnoludki, czarownice.

Z dobrych bajek to koledzy.

Oraz dużo, dużo wiedzy.

Dużo wiedzy!

Ref.: Biblioteka na nas czeka.

Biblioteka na nas czeka.

Tam przygody i postacie,

które zaraz pokochacie!

Biblioteka dla człowieka,

który czyta,
hej, czytacie...?
2. W tych literach znajdziesz właśnie
Złoty klucz do wyobraźni.
Książek, drogi czytelniku,
Papierowych i w czytniku –
Masz bez liku!

Ref.: Biblioteka na nas czeka...

3. Tyle przygód znajdziesz przecież
Nie w laptopie, nie w tablecie,
Nie w konsoli, nie w smartfonie –
Tylko w książce! Biegnij do niej!
Biegnij do niej!

Ref.: Biblioteka na nas czeka...

4. Lubisz słuchać? Więc – a kuku!
Słuchaj książek audiobooków.
Takie coś się czyta samo.
Chociaż lepiej – na dobranoc.
Czytaj, mamo!

Ref.: Biblioteka na nas czeka...

Rozmowa na podstawie treści. Dziecko słucha słów piosenki, wyjaśnia razem z rodzicem niezrozumiałe słowa, np. czytelnik, czytnik, audiobook, konsola, smartfon. Następnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, np. Jakie postacie bajkowe są wymienione w piosence? Co oprócz postaci można znaleźć w książkach? O jakich książkach jest mowa w piosence?

-prezentacja edukacyjna – Biblioteka

<https://www.youtube.com/watch?v=AkkNwUrFUHY>

- „Biblioteka na nas czeka” – zabawa językowa.

Dziecko ma przed sobą zdjęcia wnętrza dużej księgarni z kasami, czytelni, biblioteki z regałami, stoiska z czasopismami w markecie lub punkcie dystrybucji czasopism (prosimy o odszukanie w przeglądarce internetowej) oraz wyraz **biblioteka**. Czyta wyraz i wskazuje te zdjęcia, które do niego pasują, uzasadnia swoją wypowiedź. Następnie odpowiadają na pytanie: Co to jest biblioteka? Do czego służy? Co trzeba zrobić, by książki z biblioteki zabrać do domu? Co można zrobić w bibliotece?

- praca z kartami ćwiczeń str. 16 – wiersz do wykonania ćwiczeń

Smoki

Ewa Stadtmüller

Z naszą mamą czarodziejką
wszystko w domu jest bajkowe:
fruną zasłony białe chmury,
łóżko zmienia się w żaglowiec.

I przez okno płynie śmiało
w świat daleki, w świat szeroki.

Nagle - co to za kraina?
Mamo! Tu mieszkają smoki!

Pierwszy - łaty ma zielone,
drugi - piegi na ogonie.
Trzeci - pełen animuszu
paraduje w kapeluszu.

Czwarty - z brzuchem jak cytryna,
kroczy dumnie, pierś wypina.
Piąty się kokardą chwali.
Płyńmy dalej po tej fali!

- praca z książką Czytanie i pisanie str. 66

- „W bibliotece” – zabawa plastyczna
Dziecko rysuje wizytę w bibliotece.

- „Zaśpiewaj” – piosenka z pokazywaniem – „Maszeruje wiosna”
<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>

- słuchanie tekstów literackich, zachęcamy rodziców do codziennego czytania dzieciom
- dowolne zabawy na dworze, zachęcamy dzieci do spędzania czasu na dworze

5. Piątek 16.04.2021 „Przedszkolna biblioteka”

- „Powitanka – rozruszanka”
Rodzic czyta tekst, a dziecko wykonuje opisane ruchy.

Dobry humor co dzień mam - Dziecko wyciąga ręce z uniesionymi kciukami
wszystkich pięknie tu witam - Macha do domowników
Gdy rękami zaklaszczę - Klaszcze
i nogami zatupię - Tupie
podskoczę raz, dwa, trzy - Podskakuje 3 razy
nikt już nie będzie zły - Kładzie ręce na biodrach
Wkoło obróć się - Obraca się wokół własnej osi.
i krzyknę głośne „hej!” - Głośno krzyczy: hej!
Taką właśnie powitanką zaczynam dzisiaj dzień – Macha do domowników

- „Wędrujące wyrazy” – zabawa dydaktyczna.
Rodzic na kartkach pisze pary wyrazów (każdy wyraz na osobnej) różniących się 1 literą, np.
koza – kosa, wata – wada, domy – tomy, kula – kura, mapa – mata, trawa – brawa, kasa - kara. Dziecko szuka, który różni się tylko 1 literą.

- „Książkowy cudak” – praca konstrukcyjno-plastyczna
Tworzenie zakładki do książki. Dziecko wycina z kolorowej kartki z bloku technicznego owal.
Rysuje na nim kształt litery U o wysokości ok. 10 cm i tnie po narysowanej linii – jest to nos,

który będzie przytrzymywał kartki książki. Dorysowuje lub dokleja wycięte z kolorowego papieru szczegóły twarzy – oczy, usta itp. Z papierowej wstążki odcina 5-centymetrowe kawałki i przykleja na górze – to włosy. Zamiast włosów można wyciąć kształt kapelusza lub czapki z daszkiem i nakleić na górze głowy.



- „Wypożyczalnia” – zabawa matematyczna

Przed dzieckiem leży 10 prostokątów – książek. Rodzic informuje, że do biblioteki przychodzą kolejno osoby i wypożyczają książki. Zadaniem będzie obliczyć, ile książek zostało wypożyczonych i ile jest jeszcze w bibliotece. Rodzic uderza w bębenek lub klaszcze podając liczbę wypożyczonych książek. Zadaniem dziecka jest liczenie w pamięci lub odkładanie prostokątów i przeliczanie, ile zostało, można liczyć na palcach.

- utrwalamy liczenie w języku angielskim - Count And Move Super Simple Songs

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq4UAss33qA>

- praca z książką Liczenie str. 66

- „Wyjątkowa książka” – zabawa plastyczna

Dziecko ma przed sobą kartkę z narysowanymi konturami książki. Rodzic wyjaśnia, że jest to wyjątkowa książka, która należy tylko do tego, kto ją ma. Prosi, by dziecko narysowało w niej to, co chciałoby, aby książka o nich powiedziała dobrego, w czym są wyjątkowe (zainteresowania, zdolności, mocne strony). Po wykonaniu zadania dzieci opowiadają, co narysowały.

- opowiadanie „Jak powstaje papier?”

Drzewa w lasach spełniają jeszcze jedną bardzo ważną rolę. To dzięki nim w przedszkolu i w domu możemy rysować obrazki na kartkach, czytać i oglądać ulubione książki i komiksy, składać samoloty z papieru i układać puzzle! Otóż papier, który jest do tego potrzebny, produkuje się właśnie z drzew, a dokładnie z drewna. Kiedy drzewo jest już wystarczająco duże, drwale ścinają je ponad korzeniami. Następnie odcinają wszystkie i same pnie drzew przewożą do fabryki papieru, czyli papierni. Tutaj w fabryce ściągają się korę i takie drewno sieka się na drobne kawałki. Powstaje masa, do której dodaje się różne składniki, m.in. barwnik, który decyduje, jaki papier będzie miał kolor. To wszystko jest mieszane w bardzo dużym naczyniu, które nazywamy kadzią. Taka masa papiernicza jest następnie rozkładana na olbrzymich sitach, gdzie schnie i jest rozwałkowywana. Gotowy papier zwijany jest w duże bele. Takie bele można pociąć na arkusze papieru.

Po wysłuchaniu opowiadania dzieci odpowiadają na pytania :

- Jak wygląda drzewo? - Kto ścina drzewa w lesie? - Gdzie przewożone są pnie? - Co się dzieje z drewnem w papierni?

- utrwalamy zasady korzystania z biblioteki i książek

<https://www.youtube.com/watch?v=BehV1UbZXaE>

- słuchanie tekstów literackich, zachęcamy rodziców do codziennego czytania dzieciom

- dowolne zabawy na dworze, zachęcamy dzieci do spędzania czasu na dworze

W załącznikach zadania dodatkowe dla chętnych oraz konkurs Pani Kasi z grupy Śnieżynek.

Wszystkie karty pracy, ćwiczenia potrzebne do realizacji tematów umieszczone będą na stronie przedszkola. Dodatkowo wyślemy również na „obłoczkową” grupę na Messenger. Wszystkie pomysły i dodatkowe zadania będziemy wysyłać codziennie na bieżąco.

Bardzo prosimy aby dzieci wykonywały zadania w miarę możliwości SAMODZIELNIE. Prosimy o wytłumaczenie zadania (przeczytania polecenia) i pozwolenie na samodzielną pracę.

Dzieci uzupełniają ćwiczenia zgodnie z naszymi wskazówkami.

Nie wykonujemy kart pracy z wyprzedzeniem!

POWODZENIA!

